

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Νάξου - 2942000

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Νάξου εδρεύει στο Φιλώτι Νάξου και συστεγάζεται με το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Νάξου, το Εργαστηριακό Κέντρο Νάξου, το ΙΕΚ Νάξου και το ΕΝΕΓΥΛ Νάξου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι μικρό σε αριθμό και κατά το μεγαλύτερο τμήμα του αποτελείται από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Στο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Νάξου οι μαθητές στο σύνολό τους είναι ενήλικες με επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Οι ηλικίες τους είναι ποικίλες και το γνωστικό τους υπόβαθρο διαφέρει, καθώς κάποιοι παρακολουθούν όλα τα μαθήματα για τη λήψη Απολυτηρίου, ενώ όσοι παρακολουθούν μόνο μαθήματα Τομέα, είτε είναι κάτοχοι Απολυτηρίου Λυκείου, είτε κατέχουν Πτυχίο ΤΕΙ. Επομένως παρατηρείται ανομοιογένεια μεταξύ των μαθητών, που οφείλεται και στο γνωστικό τους υπόβαθρο, αλλά και στη μεταξύ τους ηλικιακή διαφορά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές χαρακτηρίζονται από ωριμότητα λόγω της ηλικίας τους και υπάρχει αμφίδρομη καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, όσο και μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της αξιοποίησης ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, καθώς ενισχύουν το ενδιαφέρον, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, ενδυναμώνοντας την προσπάθειά τους για τη λήψη Απολυτηρίου και Πτυχίου Ειδικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου ενισχύθηκε μέσω Δράσης του προηγούμενου σχολικού έτους με τη δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου, γιατί διευκολύνθηκε η ενημέρωση των μαθητών και η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων με ψηφιακά μέσα. Επίσης, διευκολύνθηκε η πρόσβαση σε ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό και διευθύνσεις φορέων, που βρίσκονται αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του σχολείου, καθώς και ενημέρωση για τις δράσεις του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Γραμματειακή υποστήριξη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι όλοι κάτοχοι παιδαγωγικής κατάρτισης. Αρκετοί έχουν ήδη στην κατοχή τους μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης και παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών βρίσκεται σε εξέλιξη, εφόσον επιμορφώνονται στον παρόντα χρόνο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο στόχος της Δράσης είναι η εναρμόνιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών μέσω ομαδοσυνεργατικών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας μια κλείδα παρατήρησης, σε συζητήσεις που πραγματοποίησαν σε συχνές συναντήσεις, διαπίστωσαν πως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας μεγιστοποίησε τα μαθησιακά αποτελέσματα μέσα από την αλληλεπίδραση των μελών της κάθε ομάδας για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Η διαφορετικότητα των μαθητών, καλλιέργησε πολλαπλές προσεγγίσεις για την επίλυση ενός προβλήματος, συνδυάζοντας ποικίλες δεξιότητες και ικανότητες. Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας προώθησε τον εποικοδομητικό διάλογο, παρέχοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να εμπλακούν σε συζητήσεις, να ανταλλάξουν απόψεις και να συνεργαστούν συνδυάζοντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

Επιπλέον, αναπτύχθηκε η κριτική σκέψη και ενισχύθηκε η ανάληψη πρωτοβουλίας, καλλιεργώντας ένα κλίμα σεβασμού και αποδοχής. Δραστηριοποιήθηκαν με αυτόν τον τρόπο και οι αδύναμοι μαθητές και συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Συνεπώς, οι μαθητές διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες, κατανόησαν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας και κατέκτησαν τους διδακτικούς στόχους, τόσο τους γνωστικούς, όσο και τους στόχους ικανοτήτων- δεξιοτήτων, αλλά και στάσεων- αξιών- συμπεριφορών.

Άρα, η συγκρότηση μαθητικών ομάδων στον ανομοιογενή μαθητικό πληθυσμό του σχολείου, ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχικότητα στην τάξη, οδηγώντας στην κατάκτηση των διδακτικών στόχων και την καλλιέργεια δημοκρατικής συμπεριφοράς. Η ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών καταδεικνύει τη σπουδαιότητα της εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, που έγκειται στο γεγονός πως η μάθηση έγινε βιωματική και ως εκ τούτου οι μαθητές οδηγήθηκαν αναπόφευκτα στον αναστοχασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, γεγονός που δεν επέτρεπε τη συγκρότηση πολλών ομάδων μαθητών. Μάλιστα, σε κάποια τμήματα δεν ήταν δυνατή η συγκρότηση περισσότερων της μίας ομάδας, αφού είναι ολιγομελή. Επομένως, δεν ήταν δυνατή η αλλαγή στη σύνθεση των ομάδων σε αυτά τα τμήματα, παρά μόνο στους ρόλους των μαθητών εντός της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια